

## LA ANTIGÜEDAD AUMENTA EN MAS DE UN 50% EL SALARIO DOCENTE

Dos hechos sin aparente conexión están íntimamente ligados y testimonian el nivel extremo al que ha llegado la degradación y la ausencia del Estado. Por un lado, los enfrentamientos armados entre personas que pugnan por la ayuda asistencial. Por el otro, los resultados de una evaluación educativa internacional que muestran que la Argentina se sigue rezagando. La solución para los problemas de inseguridad, violencia, narcotráfico y clientelismo requieren eliminar la pobreza, para ello, una condición de base es recuperar al sistema educativo.

Los graves hechos de villa Soldati en Buenos Aires desnudan problemas estructurales de pobreza con sus derivaciones en términos de inseguridad, violencia, narcotráfico y clientelismo. En simultáneo, la OECD dio a conocer los resultados de la evaluación educativa internacional PISA cuantificando los muy malos resultados que genera el sistema educativo argentino. Esta evaluación se aplica a jóvenes de 15 años con la finalidad de medir las competencias adquiridas en la escuela en la perspectiva de una futura inserción laboral. En la evaluación de lectura, la Argentina fue calificada en el puesto 55 entre 62 países. Dentro de la región, Argentina con **398** puntos se ubico detrás de Chile (449), Uruguay (426), Colombia (413) y Brasil (412). Resulta contundentemente demostrativo que el **52% de los jóvenes argentinos no entiende el contenido de lo que lee.**

Si el sistema educativo sigue produciendo estos resultados, no hay ninguna posibilidad de resolver los problemas de empleo que son el principal factor generador de pobreza. Asociado a la persistencia de la pobreza masiva, va ser imposible evitar los fenómenos de inseguridad, violencia, narcotráfico y clientelismo.

Son muchos los factores que explican el fracaso, pero uno de vital importancia es el **maltrato que reciben los docentes a través de las reglas del trabajo docente.** Por ejemplo, la remuneración de un maestro con dedicación simple, calculando un promedio nacional en base a datos del Ministerio de Educación a **setiembre del 2010**, responde a la siguiente estructura:

- Un docente de primaria **sin antigüedad** gana en promedio **\$2.400**.
- Un docente **con 10 años de antigüedad** gana **\$2.775**, es decir, un **15%** más.
- Un docente **con 30 años de antigüedad** gana **\$3.655**, es decir, un **52%** más.

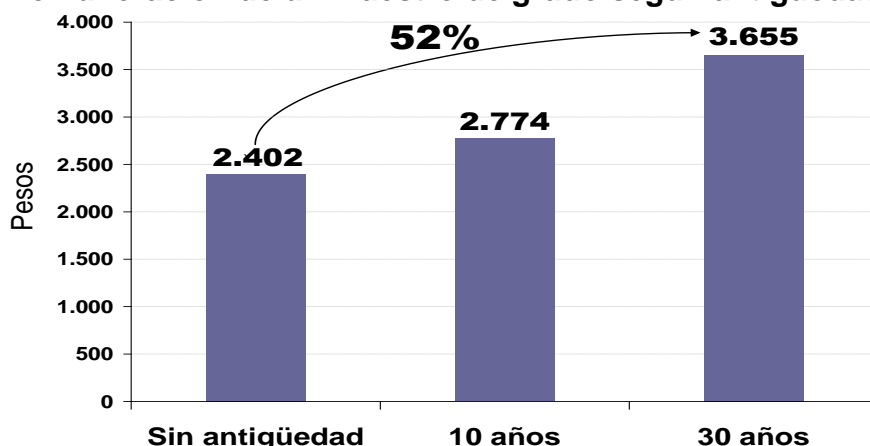
Más allá del nivel salarial promedio y de la dispersión entre provincias, los datos muestran que un rasgo muy acentuado en la estructura salarial docente es que el principal factor de diferenciación es la antigüedad. Es decir, **a igual antigüedad cobra lo mismo el maestro que se compromete con la formación de sus alumnos que el que no lo hace**. Incluso no hay diferencia de trato entre quienes asumen el esfuerzo de concurrir todos los días a la escuela y quienes aprovechan los múltiples resquicios que ofrece un régimen de licencias extremadamente laxo que permite el ausentismo por períodos extensos y motivos dudosos. Que el salario aumente sólo por el mero transcurso del tiempo, y no por los resultados obtenidos, implica un **tratamiento muy injusto para los docentes que se comprometen con los resultados y un poderoso estímulo a favor de la mediocridad**. No se premia la capacitación, el esfuerzo y la innovación en las prácticas educativas, sino la permanencia.

A esto se suman otros factores discriminadores, como reglas de estabilidad extrema y un particular uso del derecho de huelga que lleva a que todos los costos recaigan sobre los alumnos. Bajo estas condiciones, que el sistema educativo todavía cuente con docentes que se esfuerzan y se comprometen con la formación de los alumnos es fruto exclusivo de situaciones aisladas de profunda vocación individual.

Frente a esta realidad, **resulta necio cuestionar la pertinencia de la evaluación internacional y muy negativas las propuestas que consideran que para revertir esta situación alcanza con seguir incrementando el presupuesto de educación**. Entre los años 2000 y el 2009, la inversión en educación aumentó un 60% en términos reales. Sin embargo, en el año 2000 los jóvenes argentinos obtuvieron en la evaluación PISA **418 puntos**, alcanzando el primer lugar en la región de Sudamérica, mientras que en el 2009 con **398 puntos** pasaron al quinto lugar. Más que “grandes leyes educativas”, lo que se necesita es un poco más de racionalidad en la gestión, como por ejemplo establecer auditorías sobre las carpetas médicas y mejorar el salarios de los docentes que van todos los días a dar clase y logran resultados concretos en el aprendizaje de sus alumnos.

Soldati puso al desnudo que el sistema educativo no forma a los alumnos, que el sistema de seguridad pública es incapaz de controlar el cumplimiento de la ley y que la asistencia social está “privatizada” en organizaciones supuestamente “sociales”. Son tres manifestaciones de la **ausencia y la degradación del Estado**, más allá de que nunca en su historia contó con tantos recursos como en la actualidad.

**Remuneración de un maestro de grado según antigüedad**



Fuente: **IDESA** en base a Ministerio de Educación