

¿La escuela privada enseña mejor o tiene alumnos con más ventajas?

Resumen ejecutivo

Los alumnos de escuelas privadas obtienen mejores resultados que los de escuelas estatales. Según Aprender 2025, en Matemática, más de 5 de cada 10 alumnos de sexto grado de escuelas estatales no superan el nivel básico, frente a menos de 3 de cada 10 en las privadas. En Lengua, la diferencia es de casi 3 frente a 1 de cada 10. Pero **¿las escuelas privadas enseñan mejor o tienen alumnos con más ventajas?**

Las condiciones familiares influyen en los aprendizajes, y ambos sectores reciben alumnos de realidades sociales muy diferentes. En Argentina, 6 de cada 10 estudiantes de nivel socioeconómico alto asisten a escuelas privadas, frente a apenas 6 de cada 100 entre los de nivel bajo.

El análisis con datos de PISA 2025 muestra que **la ventaja privada en Matemática pasa de 59 a apenas 2 puntos** cuando se consideran las condiciones socioeconómicas de los alumnos y de las escuelas. La diferencia deja de ser estadísticamente significativa, en línea con estudios anteriores para Argentina.

Los resultados sugieren que **la ventaja de las privadas se explica principalmente por las condiciones sociales de sus alumnos y no necesariamente por una mejor enseñanza**. Esto no significa que la gestión escolar sea irrelevante, sino que los mejores puntajes no demuestran que un modelo sea superior.

Esta conclusión invita a moderar las expectativas sobre las propuestas basadas en ampliar la elección de escuela. Que las privadas obtengan mejores resultados con los alumnos que hoy reciben no garantiza que mantendrían esa ventaja si incorporaran más estudiantes vulnerables. El desafío es identificar qué prácticas mejoran los aprendizajes, sin confundir sus efectos con las ventajas sociales de partida.

Introducción

Las evaluaciones educativas muestran serios problemas de aprendizaje en Argentina, aunque los resultados no son iguales en todas las escuelas. Tanto en primaria como en secundaria, los alumnos de escuelas privadas obtienen, en promedio, mejores resultados que los de escuelas estatales.

Esta ventaja suele interpretarse como una señal de que las escuelas privadas enseñan mejor. Sin embargo, también reciben alumnos de familias con mayores recursos y mejores condiciones para aprender. Por eso, parte de la diferencia podría explicarse por las características de los estudiantes y no por lo que hace cada escuela.

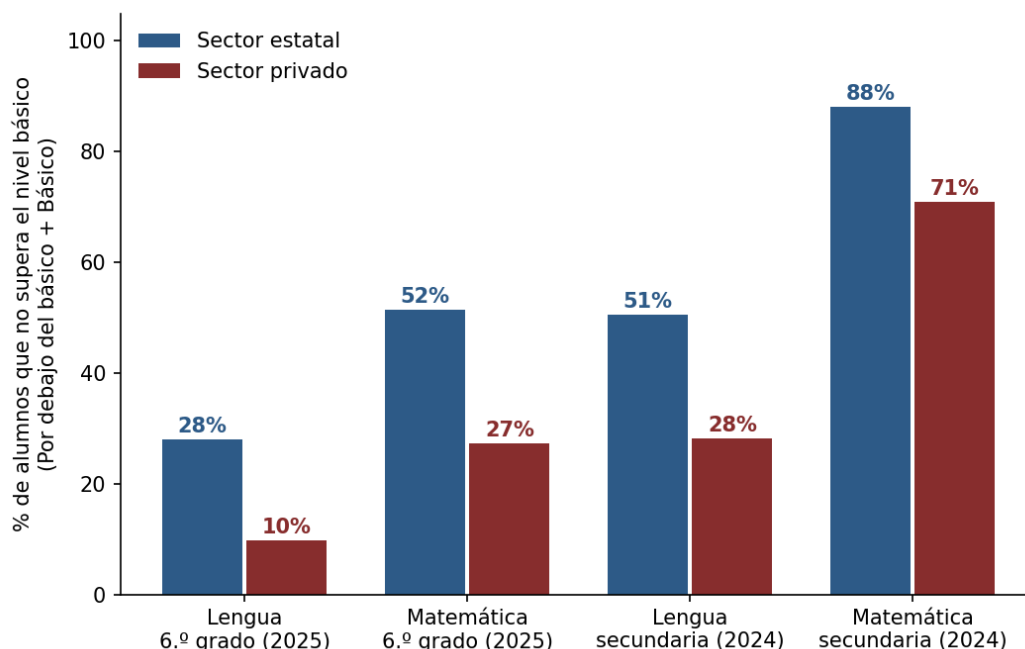
Distinguir ambos factores es fundamental para responder una pregunta central: **¿las escuelas privadas son mejores escuelas o simplemente tienen alumnos con mejores condiciones para aprender?**

La escuela privada obtiene mejores resultados

Las pruebas Aprender muestran una ventaja de las escuelas privadas tanto en primaria como en secundaria. Según Aprender 2025, en sexto grado, casi 3 de cada 10 alumnos de escuelas estatales tienen bajos niveles de aprendizaje en Lengua, frente a 1 de cada 10 de las privadas. En Matemática, la diferencia es de más de 5 frente a casi 3 de cada 10.

En secundaria, los resultados son más preocupantes. Según Aprender 2024, en Matemática casi 9 de cada 10 alumnos estatales y 7 de cada 10 privados no superan el nivel básico. En Lengua, las proporciones son de 5 y casi 3 de cada 10, respectivamente.

GRÁFICO 1. Alumnos con bajos niveles de aprendizaje, por sector educativo



Fuente: Aprender 2025, Nivel Primario, y Aprender 2024, Nivel Secundario.

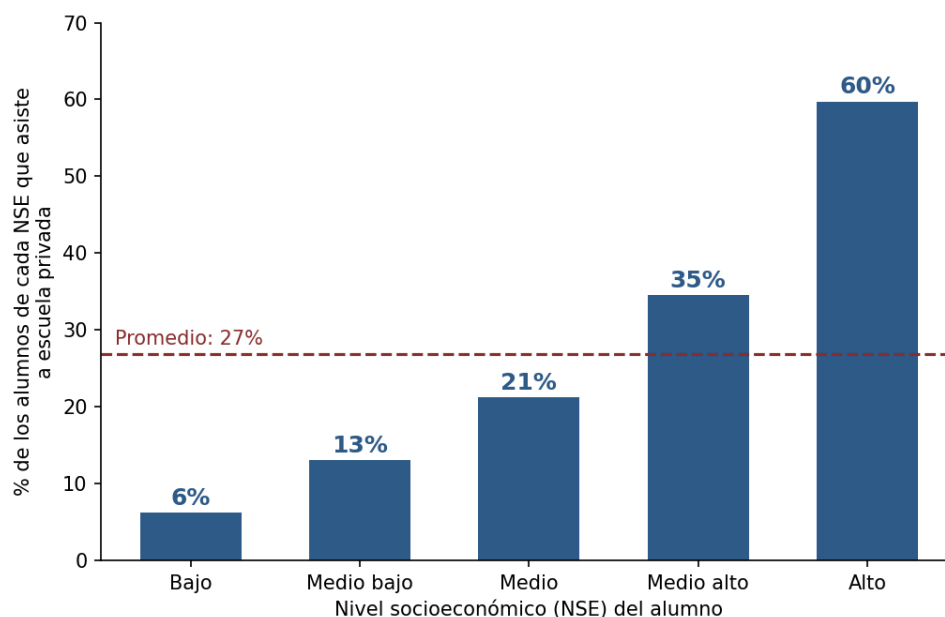
Los datos muestran dos cuestiones. Por un lado, **la ventaja de las escuelas privadas es sistemática**: se observa en ambos niveles y en las dos materias evaluadas. Por otro lado, esa ventaja no implica que sus resultados sean buenos. Las dificultades de aprendizaje son importantes en ambos sectores, especialmente en Matemática. El caso más extremo es la secundaria, donde incluso en las escuelas privadas la mayoría de los alumnos no alcanza los conocimientos básicos en esta materia.

Las escuelas privadas reciben alumnos de familias más favorecidas

Para entender por qué las escuelas privadas obtienen mejores resultados, hay que considerar las condiciones sociales de sus alumnos. La investigación educativa muestra que **los recursos del hogar, la educación de los padres y el entorno escolar influyen fuertemente en los aprendizajes**. Como las familias de mayores ingresos tienen más posibilidades de acceder a una escuela privada, ambos sectores reciben alumnos de realidades sociales muy diferentes.

Según Aprender 2025, solo 6 de cada 100 alumnos de nivel socioeconómico bajo asisten a escuelas privadas, frente a 6 de cada 10 entre los de nivel alto. La proporción aumenta progresivamente con los recursos familiares: del 13% en el nivel medio bajo al 35% en el medio alto.

GRÁFICO 2. La asistencia a escuelas privadas aumenta con el nivel socioeconómico



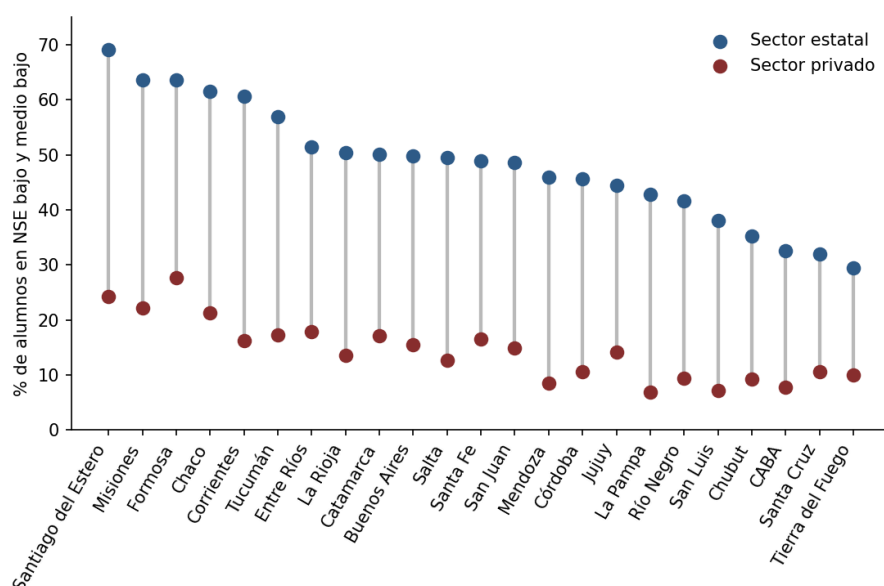
Fuente: elaboración propia con Aprender 2025, Nivel Primario.

Estas diferencias se reflejan en la composición social de las escuelas. En las estatales, la mitad de los alumnos pertenece a los niveles socioeconómicos bajo o medio bajo, frente al 14% en las privadas.

En cambio, **más de 4 de cada 10 alumnos de escuelas privadas pertenecen al nivel más alto**, frente a sólo 1 de cada 10 en las estatales.

La brecha se observa en todo el país. Incluso en Formosa, donde las escuelas privadas tienen una mayor presencia de alumnos vulnerables, la proporción de estudiantes de nivel bajo o medio bajo (28%) es similar a la de las escuelas estatales de Tierra del Fuego (29%).

GRÁFICO 3. Las escuelas estatales concentran más alumnos de menores recursos



Fuente: elaboración propia con Aprender 2025, informes jurisdiccionales. Se incluyen 23 jurisdicciones con información comparable.

Estas diferencias se reflejan en la composición social de las escuelas. En las estatales, la mitad de los alumnos pertenece a los niveles socioeconómicos bajo o medio bajo, frente al 14% en las privadas. En cambio, más de 4 de cada 10 alumnos de escuelas privadas pertenecen al nivel más alto, frente a solo 1 de cada 10 en las estatales.

Así, las escuelas privadas no solo obtienen mejores resultados: también reciben alumnos con condiciones más favorables para aprender. Sin embargo, para evaluar cuánto de su ventaja se explica por estas diferencias, no alcanza con considerar el nivel socioeconómico individual. También importa la composición social de la escuela, que puede influir en los aprendizajes.

¿Qué queda de la ventaja privada cuando se consideran las diferencias sociales?

Los estudios de Formichella (2011) y Dari, Quiroz y Cervini (2022), basados en PISA, encontraron que la ventaja de las escuelas privadas se reduce considerablemente y, en algunos casos, deja de ser

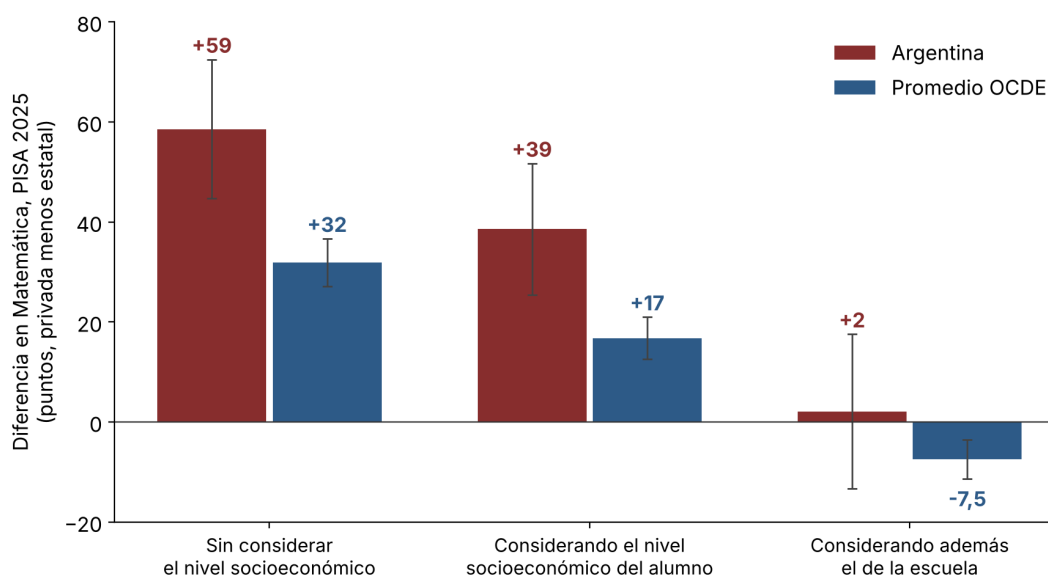
estadísticamente significativa cuando se consideran las condiciones socioeconómicas de los alumnos y de sus escuelas.

Para actualizar este análisis, se utilizan los microdatos de PISA 2025. Mediante herramientas estadísticas¹, se compara la diferencia de puntajes entre ambos sectores considerando primero el nivel socioeconómico de cada alumno y luego la composición social de la escuela. Esto último importa porque estudiantes de familias similares pueden asistir a escuelas con entornos sociales muy diferentes.

En Matemática, **la ventaja privada en Argentina pasa de 59 a 39 puntos** al considerar el nivel socioeconómico individual. Cuando también se incorpora la composición social de la escuela, **se reduce a apenas 2 puntos y deja de ser estadísticamente significativa**.

En el promedio de la OCDE ocurre algo similar: la ventaja privada pasa de 32 a 17 puntos y, al considerar también el entorno escolar, se invierte a favor de las escuelas estatales por 7,5 puntos.

GRÁFICO 4. La ventaja privada deja de ser significativa al considerar la composición social de la escuela



¹**Nota metodológica:** Se estiman tres modelos de regresión lineal con microdatos de PISA 2025: sin controles, ajustando por nivel socioeconómico del alumno (ESCS) y ajustando también por el ESCS promedio de la escuela. La brecha privada se mide mediante el coeficiente de gestión escolar. Se utilizan los diez valores plausibles de Matemática y los pesos muestrales y de réplica de PISA para evaluar la significatividad estadística. Los resultados muestran asociaciones, no efectos causales.

Fuente: elaboración propia con microdatos de PISA 2025 (OCDE). ²

Los resultados muestran que gran parte de la ventaja privada está asociada con las condiciones sociales de los alumnos y de las escuelas. Esto no demuestra que ambos sectores enseñen igual, pero sí cuestiona que los mejores puntajes de las privadas sean evidencia suficiente de una mejor enseñanza. Tampoco permite asegurar que obtendrían los mismos resultados si recibieran una población estudiantil diferente.

Conclusiones: mejores resultados no significan necesariamente mejores escuelas

Los resultados sugieren que **la ventaja de las escuelas privadas se explica principalmente por las condiciones sociales de sus alumnos, más que por una mejor enseñanza**. En Argentina, la diferencia en Matemática pasa de 59 a apenas 2 puntos cuando se consideran las características socioeconómicas de los estudiantes y de las escuelas. Es decir, cuando se comparan alumnos y entornos escolares similares, la ventaja privada prácticamente desaparece.

Esto no significa que las escuelas estatales y privadas enseñen igual, ni que la gestión sea irrelevante. Significa que los mejores puntajes de las privadas no son evidencia suficiente de una enseñanza superior. Tampoco puede suponerse que mantendrían sus resultados si recibieran una mayor proporción de alumnos vulnerables.

La conclusión es que **tener mejores alumnos en términos de condiciones sociales no es lo mismo que ser una mejor escuela**. Para mejorar la educación, el foco debería estar en identificar qué prácticas de enseñanza y gestión generan mejores aprendizajes, independientemente del sector al que pertenezcan.

² **Nota metodológica:** Estimaciones propias con PISA 2025, siguiendo el enfoque de la OCDE. Se comparan las brechas sin ajustes y controlando por nivel socioeconómico del alumno y de la escuela, utilizando diez valores plausibles y pesos de réplica. El promedio OCDE incluye 29 países y aún no fue publicado oficialmente. Se consideran subvencionadas las privadas con más del 25% de financiamiento estatal (OCDE: 50%). En Argentina, faltan datos socioeconómicos para el 15% de los alumnos y de gestión escolar para el 9%. Los excluidos tienen menor desempeño promedio, por lo que la exclusión no es aleatoria.